

оглавление

№	Наименование разделов	Стр.
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	2
	Цели и задачи реализации Программы	3
	Принципы и подходы к формированию программы	4
	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы к целевым ориентирам обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1	Содержание образования по пяти образовательным областям	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	21
2.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	23
2.2.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	36
2.2.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	38
2.3.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	42
	<i>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	43
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Распорядок и/или режим дня	45
3.2	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	47
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	48
3.4.	Описание материально-технического обеспечения Программы в том числе части, формируемой участниками образовательных отношений	51
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Краткая презентация Программы)	56

1. Целевой раздел Пояснительная записка.

Основная образовательная программа (далее Программа) МАДОУ детский сад № 33 «Ягодка» муниципального образования город-курорт Геленджик (далее - Учреждение) спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в МАДОУ детский сад № 33 «Ягодка» муниципального образования город-курорт Геленджик.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа разработана на 2017-2018 гг. для групп общеразвивающей направленности.

Программа состоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема. Согласно п.2.9. ФГОС ДО «...обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта». Обязательная часть Программы разработана с учетом программы «Детство» Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 (далее программа «Детство»).

Содержание частей разработано с учетом образовательных программ дошкольного образования (комплексных, парциальных), их перечень представлен в таблице 1.

№ группы (или название), возраст воспитанников	Режим работы группы	Обязательная часть ООП (название программы)	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (название программ)
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 2 до 4 лет)	10,5	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» О.Э.Литвинова «Речевое развитие детей раннего возраста»

			О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребенка младшего возраста»
Разновозрастная группа общеразвивающей направленности (от 4 до 7 лет)	10,5	Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.	О.М.Ельцова «Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте» Н.Н.Леонова «Художественно-эстетическое развитие старшего дошкольного возраста» Парциальная программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина Парциальная программа «Математика – это интересно»

Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и

творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

– формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, соответствующих Стандарту и с учетом комплексной программы «Детство»:

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Принцип сотрудничества с семьей.

6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МАДОУ детский сад №33 «Ягодка» функционирует с 1979 г.

В МАДОУ детский сад №33 «Ягодка» воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 7 лет. Режим работы: 7.30-18.00.

В МАДОУ детский сад №33 «Ягодка» действуют 2 групп общеразвивающей направленности.

Детский сад расположен в с. Адербиевка, что обеспечивает отсутствие шумовых эффектов и защищенность от транспортного потока.

В здании 2 групповые ячейки, музыкальный зал.

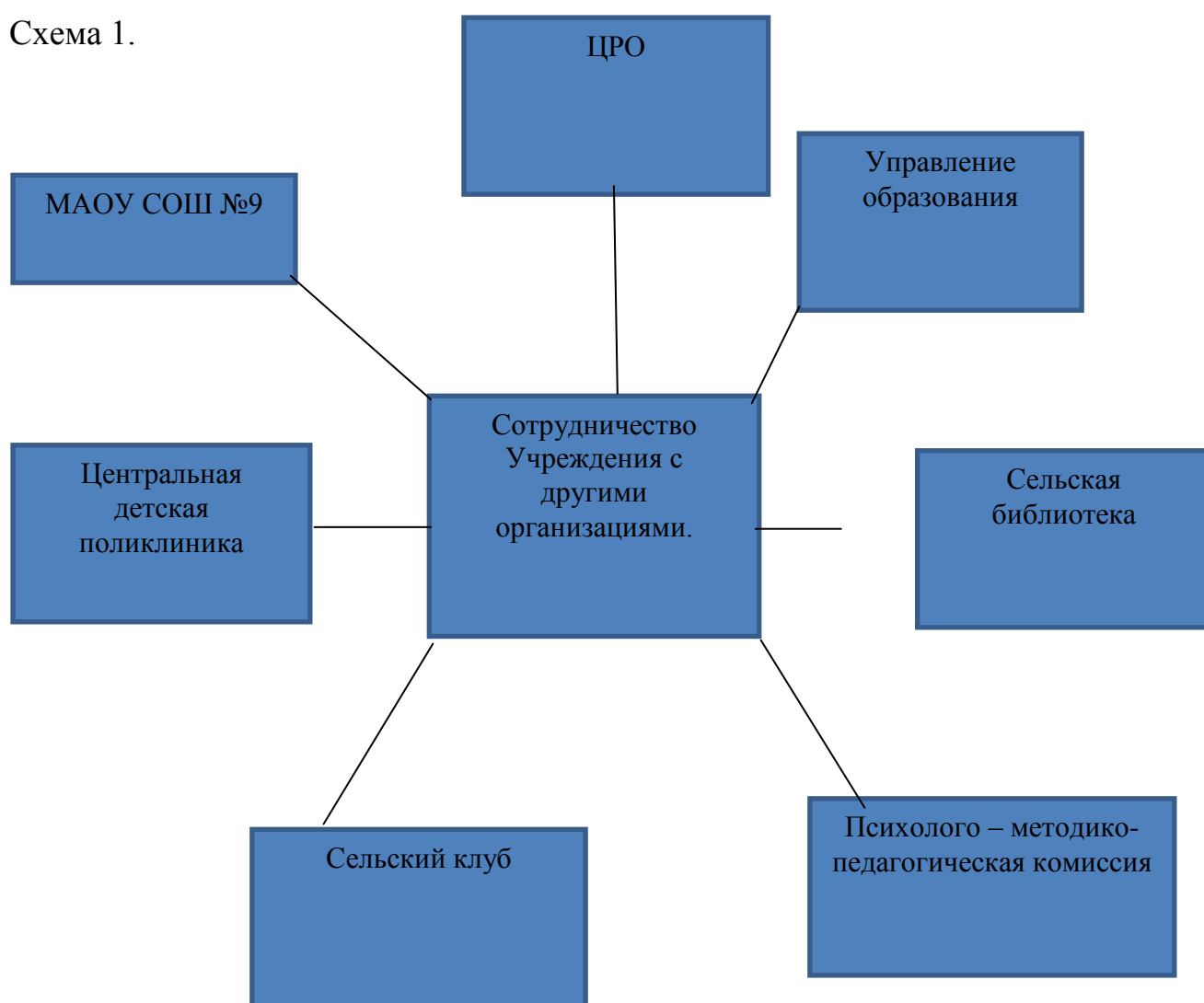
На территории Учреждения созданы благоприятные условия: территория озеленена по всему периметру; имеются прогулочные площадки для каждой группы.

Сетевое взаимодействие

Учреждение расположено в сельской местности. Организовано взаимодействие и различными социальными объектами села.

Схема 1 представляет все связи взаимодействия Учреждения с другими учреждениями социокультурной сферы села, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

Схема 1.



Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста групп общеразвивающей направленности, родители (законные представители), педагоги.

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей
От 2 до 4 лет	общеразвивающая	1	33
От 4 до 7 лет	общеразвивающая	1	33

Кадровый потенциал

Реализация Программы сопровождается следующими кадрами. Коллектив ДОО составляет 12 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 4 педагога: из них 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	1
	среднее педагогическое образование	3
2. По стажу	до 5 лет	0
	от 5 до 10 лет	0
	от 10 до 15 лет	1
	свыше 15 лет	3
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	0
	первая квалификационная категория	0
	не имеют квалификационной категории	3
	соответствие занимаемой должности	1

Все педагоги своевременно проходят КПК, 100% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

		2018 г
Особенности семьи	полные семьи	49
	одиноким	3
	в разводе	1
	вдовы	-
	опекуны	-
	многодетные	7
Образование	высшее	29
	н/высшее	3
	среднее	16
	с/спец.	35
	н/среднее	6
Социальный состав	интеллигенция	2
	рабочие	48
	служащие	12
	домохозяйки	16
	предприниматели	4

1.2. Планируемые результаты освоения Программы к целевым ориентирам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе.

Целевые ориентиры в раннем возрасте.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами и активно действует с ними эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры дошкольного возраста (детство от трех до семи – восьми лет) подробно описаны в Комплексной образовательной программе дошкольного образования «Детство» (с.43-48).

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Региональный компонент

Представление о родном крае является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности, и формируется нами посредством методического пособия «Ты, Кубань, ты наша Родина» Марковой В.А., направленного на формирование социокультурных ценностей нашего народа, начал гражданственности и патриотизма у дошкольников через знакомство с малой Родиной – Краснодарским краем.

Региональный компонент предусматривает:

☐ воспитание уважения к своему дому, к родной земле, малой родине на местном материале о станице Выселки, Кубани;

☐ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;

☐ ознакомление и следование традициям и обычаям предков;

☐ воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края - Краснодарский край, Кубань, Краснодар – столица Краснодарского края, станица Выселки, улицы, на которой находится детский сад.

- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах станицы Выселки. Знает и стремится выполнять правила поведения в станице.

- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родной станице, ее истории, необычным памятникам, зданиям.

- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины.

- Ребёнок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, трудовых практикумах и десантах, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами станичников, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям станицы.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет.
- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, культуре кубанских казаков, знакомству с культурами различных этносов, населяющих Кубань и нашу страну в целом.
- Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры кубанского фольклора: в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю», «Кубань - моя Родина», «Выселки – родная станица», проявляет инициативность и самостоятельность.
- Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы, каких национальностей населяют Кубань, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой.
- Ребёнок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Реализацию образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в таблице.

Парциальная программа	Методическое пособие
Речевое развитие	
Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста	Литвинова О.Э Речевое развитие детей раннего возраста. в 3-х частях
Литвинова О.Э Познавательное развитие детей раннего возраста	Литвинова О.Э Хрестоматия для детей 2-4 лет
Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС
Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст). ФГОС
	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС
	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №1. ФГОС
	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №2. ФГОС
	Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста №3. ФГОС
Познавательное развитие	
Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию
Чеплашкина И.Н. Математика-это интересно	Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Т.Г.Харько Сказки фиолетового леса Михайлова З.А. Математика от 3 до 7 Михайлова З.А. Игровые и занимательные задачи для дошкольников. Маклакова Е.С. «Математика» Нищева Н.В. Играем, развиваемся, растем

Р.Б. Стеркина О.Л. Князева « Основы безопасности детей дошкольного возраста» Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста	Михайлова З.А. Предматематические игры Безопасность Рабочие тетради .в 3-х частях
Художественно-эстетическое развитие	
Леонова Н.Н Художественно-эстетическое развитие старших дошкольников. Парциальная программа. ФГОС	Леонова Н.Н Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС Леонова Н.Н Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. ФГОС
Физическое развитие	
Анисимова Н.С. Двигательная деятельность детей	Анисимова Н.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет Анисимова Н.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Направления развития	Содержание образовательной области по ФГОС ДО	Содержание работы с детьми раннего возраста	Содержание работы с детьми дошкольного возраста (3-7 лет)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; <input type="checkbox"/> развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; <input type="checkbox"/> становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; <input type="checkbox"/> формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; <input type="checkbox"/> формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. 	<p>Люди. Семья. Детский сад. Труд.</p>	<p>Дошкольник входит в мир социальных отношений. Развиваем ценностное отношение к труду. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; <input type="checkbox"/> формирование познавательных действий, становление сознания; <input type="checkbox"/> развитие воображения и творческой активности; <input type="checkbox"/> формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); 	<p>Действия с предметами. Предметный мир. Сенсорные свойства и качества различных предметов. Ознакомление с природой. Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.</p>	<p>Развитие сенсорной культуры. Формирование первичных представлений о себе, других людях. Ребенок открывает мир природы. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.</p>

	<input type="checkbox"/> о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.		
Речевое развитие	Включает: <input type="checkbox"/> владение речью как средством общения и культуры; <input type="checkbox"/> обогащение активного словаря; <input type="checkbox"/> развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; <input type="checkbox"/> развитие речевого творчества; <input type="checkbox"/> развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; <input type="checkbox"/> знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; <input type="checkbox"/> формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Связная речь. Грамматическая правильность речи. Звуковая культура речи.	Владение речью как средством общения и культуры. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Обогащение активного словаря. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает: <input type="checkbox"/> развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; <input type="checkbox"/> становление эстетического отношения к окружающему миру; <input type="checkbox"/> формирование элементарных представлений о видах искусства; <input type="checkbox"/> восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; <input type="checkbox"/> стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; <input type="checkbox"/> реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).	Рассматривание и обыгрывание народных игрушек и предметов промыслов. Восприятие, рассматривание разных образов. Рассматривание знакомых детских книг. Освоение некоторых изобразительных материалов. Освоение некоторых инструментов и действий с ними. Познание об элементах строительных конструкторов. Освоение	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества. Художественная литература. Музыка.

		способов создания простых изображений. Музыкальное развитие.	
Физическое развитие	<p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; □ способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), □ формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; □ становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; □ становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) 	<p>Освоение простейших общих для всех правил в подвижных играх. Освоение разнообразных физических упражнений, общеразвивающих упражнений, основных движений, подвижных игр и их правил. Формирование двигательных умений.</p>	<p>Двигательная деятельность. Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.</p>

Игра, как особое пространство развития ребенка от трех до семи-восьми лет.
Задачи воспитателя по развитию игровой деятельности конкретизируются с учетом разных игр:

- развивать игровой опыт каждого ребенка,
- поддерживать новые возможности игрового отражения мира,

- развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровом общении со сверстниками.

Описание развития ребенка в игровой деятельности по каждому возрастному периоду реализуются Учреждением в соответствии с описанными направлениями развития ребенка программы «Детство» (с. 49-51, 77-96).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Формы реализации Программы

ООД	ОД, осуществляемая в ходе режимных моментов	Свободная нерегламентированная деятельность
Занятия (индивидуальные, подгрупповые, групповые). Занятия комплексные, интегрированные. Целевая прогулка. Викторины. Конкурсы. Презентации. Спортивные и интеллектуальные олимпиады.	Дежурства. Коллективный труд. Игры по инициативе педагога (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные). Чтение художественной литературы. Концерты. Тематические досуги. Театрализованные представления.	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая продуктивная деятельность. Рассматривание книг, иллюстраций. Самостоятельная двигательная активность. Уединение.

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<u>Словесные:</u> рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручения, анализ ситуаций, обсуждение, увещание, работа с книгой.	Устное или печатное слово: Фольклор, песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины, скороговорки, загадки. Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести).
<u>Наглядные методы</u>	Наблюдаемые объекты, предметы, явления. Наглядные пособия.
<u>Метод иллюстрирования</u>	Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок.
<u>Метод демонстрации</u>	Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов.
<u>Метод показа</u>	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения.
<u>Метод практического обучения:</u> Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые). Технические и творческие действия.	Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды, драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры. Различные материалы для продуктивной и творческой деятельности.
<u>Методы проблемного обучения:</u> Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное изложение. Эвристический или поисковый метод	Логические задачи и проблемные ситуации. Объекты и явления окружающего мира, различный дидактический материал, материал для экспериментирования.

Подробное описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы отражено в программе «Детство» (с. 185-198).

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Особенности образовательной деятельности разных видов

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально

организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят *комплексный характер* и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в *образовательную деятельность в режимных моментах*. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип *продуктивности образовательной деятельности*, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы *организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает

интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

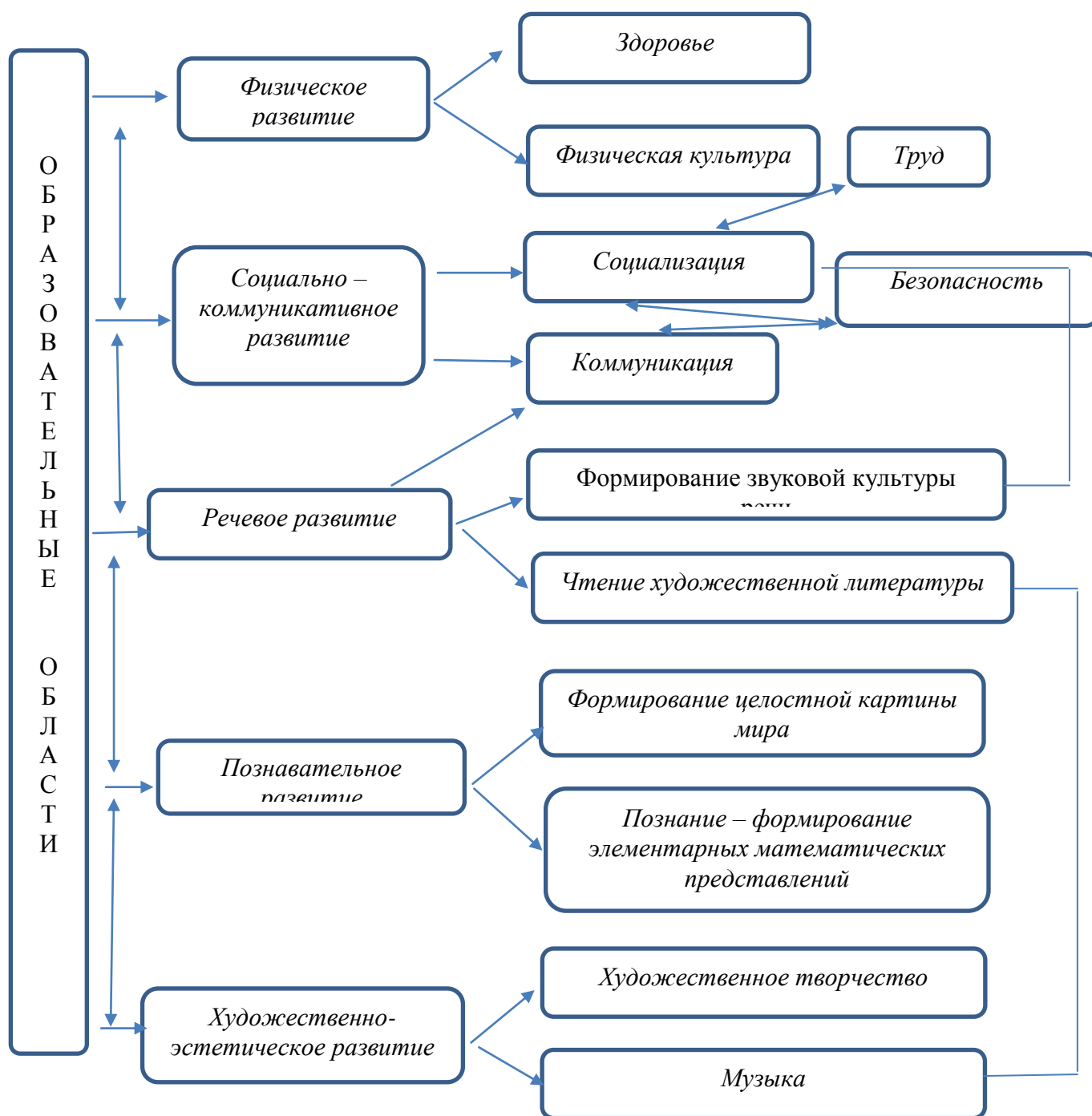
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Схема реализации содержания Программы в образовательном



**Примерное расписание
образовательной деятельности для всех групп**
Модель недели
разновозрастная группа общеразвивающей направленности
(от 2 до 4 лет)
(сентябрь-май)

Дни недели		Организованная образовательная деятельность	Время
<i>Понедельник</i>	1 пол. дня Обязательная часть	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи)	9.00-9.15
		2. Двигательная деятельность (физкультура)	9.25-9.40
<i>Вторник</i>	1 пол. дня Обязательная часть	1. Музыкальная деятельность (музыка)	9.00-9.15
		2. Познавательно-исследовательская деятельность (экология)/ Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы)	9.25-9.40
<i>Среда</i>	1 пол. дня Обязательная часть	1. Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	9.00-9.15
		2. Двигательная деятельность (физкультура)	9.25-9.40
<i>Четверг</i>	1 пол. дня Обязательная часть	1. Музыкальная деятельность (музыка)	9.00-9.15
		2. Изобразительная деятельность (рисование/ аппликация)	9.25-9.40
<i>Пятница</i>	1 пол. дня Обязательная часть	1. Изобразительная деятельность (лепка/конструирование)	9.00-9.15
		2. Двигательная деятельность (физкультура)	9.25-9.40

**Примерное расписание
образовательной деятельности для всех групп**

Модель недели

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности
(от 4 до 7 лет)
(сентябрь-май)

Дни недели		Организованная образовательная деятельность	Время
Понедельник	1 пол. дня Обязательная часть	1. Коммуникативная деятельность (развитие речи) 2. Двигательная деятельность (физкультура) 3. Конструирование (<i>старший возраст</i>)/Аппликация(<i>Средний возраст</i>)	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25
Вторник	1 пол. дня Обязательная часть	1. Познавательно-исследовательская деятельность (математическое и сенсорное развитие) 2. Музыкальная деятельность (музыка) 3. Изобразительная деятельность (лепка)(<i>старший возраст</i>)	9.00-9.25 9.35-10.00 16.00-16.25
Среда	1 пол. дня Обязательная часть	1. Коммуникативная деятельность (обучение грамоте)/ Чтение художественной литературы 2. Двигательная деятельность (физкультура)	9.00-9.25 9.35-10.00
Четверг	1 пол. дня Обязательная часть	1. Изобразительная деятельность (рисование/аппликация) 2. Музыкальная деятельность (музыка)	9.00-9.25 9.35-10.00
Пятница	1 пол. дня Обязательная часть	1. Познавательно-исследовательская деятельность (экология) 2. Двигательная деятельность (физкультура)	9.00-9.25 9.35-10.00

* Педагоги могут самостоятельно определять место (группа или участок детского сада) и время проведения ОД в зависимости от образовательных интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Примерная модель дня (примерное планирование дня)

Тема недели (проекта) _____

Дата _____

Совместная деятельность взрослого и детей (ООД)	Образовательная деятельность в режимных моментах	Виды деятельности и культурные практики в соответствии с образовательными областями	Организация РППС	Взаимодействие с родителями
<p>1. Образовательная (в том числе обучающая) работа, основанная на самоопределении ребенка или предложениях взрослого. <u>Тема «...»</u> Интеграция основных видов деятельности: ... <u>Задачи</u> (образовательная, развивающая, воспитательная): <u>Форма проведения</u> (мастерская, игра-путешествие, викторина, сюжетно-дидактическая игра, тренинг, лаборатория и др.). Материалы и оборудование: ... Логика образовательной деятельности (источник методической литературы с указанием автора и страницы). Продукт деятельности: ...</p>	<p>Утро: 1. Прием и осмотр детей 2. Количество видов деятельности: <i>В младшей и средней группе – 3-4 вида</i> <i>В старшей и подготовительной группе – 5-6 видов</i> - ритуалы, традиции; - совместный труд, дежурство, поручения; - беседы; - рассматривание предметов, иллюстраций, картин; - короткие наблюдения в природе и явления общественной жизни; - свободное общение на разные темы, решение проблемных и проблемно-игровых ситуаций; - дидактические, развивающие интеллектуальные, строительно-конструктивные игры; игры малой подвижности; - коммуникативные игры для создания настроения у детей; - индивидуальная работа (по развитию речи – специальные игры и упражнения с детьми, которые нуждаются в исправлении недостатков речи; поручения стимулирующие общение малоактивных и замкнутых детей с взрослыми и сверстниками, артикуляционная и пальчиковая гимнастика и др.); - чтение художественной литературы; - самостоятельная деятельность детей в условиях развивающей предметной среды группы; - ситуативные разговоры,</p>	<p>Игровая Коммуникативная Познавательная - исследовательская Восприятие художественной литературы и фольклора Самообслуживание и элементарный бытовой труд Конструирование Изобразительная Музыкальная Двигательная <i>(Виды деятельности и культурные практики распределяются в соответствии со второй колонкой)</i></p>	<p>Обеспечить необходимое оборудование (в соответствии с содержанием 3 колонки): Утро: - ... - ... Самостоятельная активность детей: - ... - ... Прогулка 1 - ... - ... Вторая половина дня (в том числе прогулка 2)</p>	<p><i>Обозначаются те виды деятельности, в которых предусматривается участие родителей.</i></p>

	<p>игровые обучающие ситуации, решение проблемных ситуаций в ходе гигиенических процедур, подготовки к завтраку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика (необходимо иметь картотеку). <p>Прогулка 1</p> <p>Если перед прогулкой было физкультурное или музыкальное занятие, то прогулка начинается с наблюдения.</p> <p>Если были спокойные виды деятельности, то прогулка начинается с подвижной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение, организованное воспитателем, экспериментальная деятельность; - самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения); - подвижные и малоподвижные игры, игры с элементами спорта, спортивными развлечениями; - элементарная трудовая деятельность детей, индивидуальная работа с детьми. <p>Вторая половина дня (в том числе прогулка 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - постепенный подъем, гимнастика после сна (бодрящая гимнастика); - ситуативные разговоры, решение проблемных ситуаций в ходе одевания, гигиенических процедур и подготовки к полднику; - кружки; - досуги; - творческие мастерские (изготовление игрушек, самоделок, ремонт книг, пособий, настольно-печатных игр); - проектная деятельность; - творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные, строительно-конструктивные, игры-фантазии, игры-экспериментирования); - игры со строителем; - игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры); - самостоятельная деятельность 			
--	--	--	--	--

	детей; - художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников; - различные зрелищные мероприятия и развлечения: кукольный, настольный и теневой театры, концерты; - спортивные, музыкальные и литературные досуги; - элементарная трудовая деятельность.			
--	--	--	--	--

Примерная модель месяца

Неделя	Тема проекта	Задачи проекта	Формы реализации проекта	Взаимодействие с семьей	Особое событие/подготовка РППС	Итоговое событие
1	«День Победы»	Создать условия для развития у детей и родителей патриотизма, целеустремленности, сплочения поколений; формирования представлений о ВОВ	ООД; Подготовка коллекций «Память Победы»; Изготовление книжек-самodelок, подарков ветеранам; Конструирование военной техники.	Индивидуальные контакты; участие в итоговом событии; подбор коллекций	«Ждем в гости ветерана»/«Вечный огонь»; тематические картины, атрибуты	Праздник «День Победы»
2	Определяется детьми и (или) родителями					
3	«Моя семья»	Создать условия для укрепления у детей семейных ценностей, гордости за членов семьи; формирования представлений о вертикальных и горизонтальных родственных связях (в двух/трех/четырех поколениях)	ООД Постановка спектакля Изготовление атрибутов к спектаклю Придумывание ребусов, загадок	Подготовка сообщения «Наши семейные традиции» Родительское собрание «На пороге лета»	«Ждем в гости бабушку»/семейные фотоальбомы, «одна вещь из дома» (для придумывания ребусов и загадок)	Семейное развлечение, показ спектакля
4	Определяется детьми и (или) родителями					

Примерная модель года

Сентябрь		Октябрь		Ноябрь	
Воспитатель	«День знаний»	Воспитатель	«День пожилого человека»	Воспитатель	«Россия – Родина моя»
Воспитатель	«День Краснодарского края»	Дети/родители		Дети/родители	
Дети/родители		Воспитатель	«Золотая волшебница Осень»	Дети/родители	
Дети/родители		Дети/родители		Воспитатель	«День матери»
Декабрь		Январь		Февраль	
Воспитатель	«Мы вместе» (приурочено к декаде инвалидов)	Рождественские каникулы		Дети/родители	
Дети/родители		Воспитатель	«Рождество на Кубани»	Дети/родители	
Дети/родители		Дети/родители		Воспитатель	«День защитника Отечества»
Воспитатель	«Новый год»	Воспитатель	«Зимние забавы»	Воспитатель	«Масленица»
Март		Апрель		Май	
Воспитатель	«8 марта - Женский день»	Воспитатель	«День смеха»	Воспитатель	«День Победы»
Дети/родители		Воспитатель	«День космонавтики»	Дети/родители	
Воспитатель	«Весна на Кубани»	Дети/родители		Воспитатель	«До свиданья, детский сад!»
Дети/родители		Дети/родители		Дети/родители	
Июнь		Июль		Август	
Воспитатель	«День защиты детей»	Дети/родители		Дети/родители	
Воспитатель	«День России»	Воспитатель	«День семьи, любви и верности»	Дети/родители	
Дети/родители		Дети/родители		Воспитатель	«Яблочный спас»
Дети/родители		Воспитатель		Воспитатель	«День Российского флага»

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать условия для участия детей в планировании образовательной деятельности посредством технологии «План-дело-анализ»;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы в каждой возрастной группе подробно описаны в Примерной образовательной программе «Детство» (с.204-209).

2.2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития. Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к

Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс Учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников. Подробное описание особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников по всем направлениям взаимодействия педагога с родителями детей всех возрастных групп подробно описаны в программе «Детство» (с. 209-228).

Реальное участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год постоянно ежегодно
В управлении ДОО	- участие в работе родительского комитета, Совета ДОО; - педагогических советах; - наблюдательном совете.	По плану

В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -создание странички на сайте ДОО; -родительские собрания.	1 раз в квартал обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по плану 2-3 раза в год

2.2.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Учреждением и т. д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы на уровне Учреждения обеспечивает участие всех участников образовательных отношений, и в то же время, выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе (педагогическая диагностика);
- внутренняя оценка, самооценка Учреждения;
- внешняя оценка Учреждения, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Регламент проведения педагогической диагностики.

Программой предусмотрена оценка индивидуального развития детей в каждой возрастной группе. «Такая оценка проводится воспитателем в рамках педагогической диагностики: оценки индивидуального развития воспитанников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) Оптимизации работы с группой детей» (ФГОС ДО, п.3.2.3).

За основу взята методическая разработка педагогов Учреждения, которая предлагает новый подход к осуществлению педагогической диагностики в каждой возрастной группе в соответствии с разделом III Стандарта «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования» и на его основе примерную структуру индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

Предлагаемая методика имеет два блока: первый – диагностика результатов образовательной деятельности по образовательным областям, второй – диагностика игровой деятельности как самого универсального из всех других видов детской деятельности (коммуникативной, двигательной, познавательной и т.д.).

Структура первого блока соответствует содержанию Программы и распределена по пяти образовательным областям (ОО) ФГОС. В каждой образовательной области выделены разделы «Достижения ребенка (Что нас радует)» и «Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей», по которым воспитатели заполняют карту наблюдений, делая конкретные записи (**конкретная формулировка достижений и/или затруднений ребенка**) в строке напротив фамилии каждого ребенка. Результаты педагогической диагностики нацелены на изучение:

- деятельностных умений ребенка;
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка;
- личностных особенностей ребенка;
- поведенческих проявлений ребенка;
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками;
- особенности взаимодействия ребенка со взрослыми.

Для сбора конкретных диагностических данных педагог использует исключительно метод наблюдения, не проводит тестирования, исключает применение высоко- и низкоформализованных тестов. Наблюдения могут быть дополнены свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок (см. Примерную образовательную программу дошкольного образования «Детство» с. 228-232).

Предлагаемый подход предполагает выделение качественных характеристик изучаемого явления. Это позволяет воспитателю определить конкретные и эффективные «задачи дальнейшего планирования своих педагогических действий» (ФГОС ДО, п.3.2.3), определяющих перспективы и конкретные задачи ИОТР ребенка (ФГОС ДО, п.3.2.3.1) с помощью целенаправленных педагогических воздействий и «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми» (ФГОС ДО, п.3.2.1.3), воспитателей и родителей.

По сути, происходит самооценка воспитателем результативности собственных педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование в отношении каждого ребенка, не овладевшего Программой. **Результаты диагностики индивидуального развития детей используются исключительно**

для оценки эффективности педагогических действий самого воспитателя и дальнейшей коррекции своих действий для эффективного решения с каждым ребенком образовательных задач программы.

Внутренняя оценка, самооценка Учреждения.

На уровне Учреждения система оценки качества реализации Программы осуществляется посредством региональной системы оценки качества дошкольного образования, и решает следующие задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Учреждении является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Учреждения.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Учреждения материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Учреждения.

Система оценки качества дошкольного образования в Учреждении:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2.3.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В группах общеразвивающей и комбинированной направленности при необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. По результатам психологической диагностики, либо по запросу воспитателя ребенок представляется на ПМПк Учреждения при условии заключения договора с родителями (законными представителями).

Деятельность ПМПк осуществляется по следующей схеме:

Шаг 1. Запись на обследование ребенка на консилиуме
Шаг 2. Индивидуальное обследование ребенка специалистами консилиума
Шаг 3. Плановые/внеплановые заседания консилиума: 1.Определение путей ПМП сопровождения 2.Динамическая оценка состояния ребенка 3. При необходимости направление в ПМПк.
Шаг 4. Получение заключение ПМПк (выписки из протокола обследования)
Шаг 5. Разработка специалистами адаптированной образовательной программы (далее АОП) на ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПк
Шаг 6. Реализация адаптированной . образовательной программы (далее АОП)

При составлении АОП специалисты Учреждения ориентируются:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В АОП определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Структура АОП

№	Наименование разделов
1	Пояснительная записка. - характеристика ребенка, - цели и задачи.
2	Содержание программы.
2.1	Содержание образовательной деятельности.
2.2	Содержание коррекционно-развивающей деятельности.
2.3	Организация взаимодействия педагогов с ребенком и родителями.
3	Примерная модель дня.
4	Мониторинг и корректировка плана.

Реализация АОП ребенка с ОВЗ строится с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Учреждения;
- вариативности и технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ к продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка в инклюзивной группе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений совпадают.

Региональный компонент

Региональный компонент строится на материале методического пособия «Ты, Кубань, ты - наша Родина» Марковой В.А. и предусматривает:

- ☐ *приобщение ребёнка к национально- культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально –культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани;*
- ☐ *приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;*
- ☐ *воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.*

Реализуется во всех группах: общеразвивающей и комбинированной направленности, и активно включается во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в совместную культурно-досуговую деятельность педагога с детьми;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

Данный компонент Программы обеспечивает достаточный уровень духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины.

Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:

с детьми:	с педагогами	с родителями:	с социумом
<ul style="list-style-type: none"> - Игровые образовательные ситуации; - Беседы; - Экскурсии; - Праздники, игры, развлечения; - Наблюдения; - Ручной труд; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Консультации; - Семинары; - Практикумы; - Круглые столы; - Педагогические советы; - Конкурсы; - Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная агитация (родительские уголки, папки-передвижки); - Беседы; - Консультации; - Круглые столы; - Совместное творчество с детьми; - Совместные поездки выходного дня; - Экскурсии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы; - Экскурсии; - Выставки; - Развлечения; - Концерты

Интеграция регионального компонента в образовательные области Программы

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, - сбор гербариев, коллекций, - опытническая и экспериментальная работа. <p>Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Станица моя родная», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в станице» и т.д., - ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей. <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация этнографического уголка в группе - просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода <p>Духовность и культура Кубани:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре, в Геленджикском районе; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани, - проведение детских фольклорных праздников по православному

	<p>календарю,</p> <p>-празднование государственных и региональных праздников, День города.</p>
Физическое развитие	<p>-беседы о прошедшей Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах,</p> <p>-беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани,</p> <p>-беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики,</p> <p>-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица» и т.д.,</p> <p>-проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>-беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах,</p> <p>-беседы о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржесев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашикова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»,</p> <p>-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов,</p> <p>-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов,</p> <p>-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков,</p> <p>-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Онишин, О.Швец),</p> <p>-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния,</p> <p>-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен,</p> <p>-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов.</p>
Речевое развитие	<p>-кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки,</p> <p>-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»,</p> <p>-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>-игры-инсценировки,</p> <p>-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов,</p> <p>-показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый),</p> <p>-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров.</p>

Сложившиеся традиции ДОО

Месяц	
Сентябрь	<i>Праздник «День Знаний» День Краснодарского края</i>
Октябрь	<i>День пожилого человека Праздник «Золотая волшебница Осень»</i>
Ноябрь	<i>Праздник «День народного единства» Развлечение «День матери»</i>
Декабрь	<i>Новогодние праздники</i>
Январь	<i>Развлечение «Рождество на Кубани» Спортивный праздник</i>
Февраль	<i>Фольклорный праздник «Масленица» Развлечение, посвященное Дню защитника Отечества</i>
Март	<i>Праздник, посвященный Дню «8 Марта» Фольклорный досуг «Край родной – Земля Кубанская»</i>
Апрель	<i>Развлечение «День смеха» Открытые занятия «День космонавтики»</i>
Май	<i>Праздник, посвященный 9 мая «Наша Родина сильна» Праздник «До свидания, детский сад»</i>
Июнь	<i>Праздник ко Дню защиты детей Развлечение ко Дню России</i>
Июль	<i>Праздник «День семьи, любви и верности»</i>
Август	<i>Развлечение «Яблочный спас» Мероприятия ко Дню Российского флага</i>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Распорядок и/или режим дня

Режим дня в ДОО имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в Учреждении.

Режим детского сада включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов деятельности, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей. Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на 1 и 2 периоды воспитательно-образовательного процесса (соответственно с 1 сентября по 31 мая, и с 1 июня по 31 августа).

Контроль за соблюдением режима в Учреждении осуществляет административно-управленческий аппарат.

Режим дня в Учреждении меняется в зависимости от потребностей детей, климатических особенностей региона, сезона и т.д.

1. Режим дня разновозрастной группы общеразвивающей направленности на 1 период образовательного процесса (сентябрь - май)

Режимные моменты	Группы	
	2-4 лет	4-7 лет
1	2	4
Приём, осмотр, игры	7.00 – 8.00	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.05	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку	8.05 – 8.20	8.15 – 8.30
Завтрак	8.20 – 8.50	8.30 – 8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 9.10 9.20 – 9.30	9.00 – 9.25 9.35 – 10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30 – 11.30	10.00 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры, чтение художественной литературы	11.30 – 11.45	12.00 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.15	12.20 – 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 – 15.15	12.50 – 15.15
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, оздоровительная гимнастика после сна	15.15 – 15.35	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.35 – 15.50	15.30 – 15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.50 – 16.00	15.45 – 16.00
НОД	16.00 – 16.10	16.00 – 16.25 16.35 – 17.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.10 – 17.00	16.25 – 17.00
Подготовка к прогулке	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Игры, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

2.Режим дня разновозрастной группы общеразвивающей направленности на 2 период образовательного процесса (июнь - август)

Режимные моменты	Группы	
	Младшая группа	Старшая группа
Приём, осмотр, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.00 – 8.20	7.00 – 8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 9.00	8.35 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00 – 9.15	9.00 – 9.15
Прогулка (игры, наблюдения, труд, опытно-экспериментальная деятельность)	9.15 – 11.15	9.15 – 12.10
Возращение с прогулки, водные процедуры	11.15 – 11.40	12.10 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.20	12.30 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.15	13.00 – 15.15
Постепенный подъем, оздоровительная гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры	15.15 – 15.40	15.15 – 15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.40 – 15.45	15.30 – 15.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, труд	15.45 – 17.00	15.45 – 17.00
Возвращение с прогулки	17.00 – 17.30	17.00 – 17.30
Игры, прогулка, уход детей домой	17.30 – 19.00	17.30 – 19.00

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Ранний возраст.

В раннем возрасте используется тематическое планирование содержания образовательного процесса. Темы определяются исходя из потребностей обогащения детского опыта: предметный мир, социальный мир, мир природы и пр. Тема планируется на 3—5 дней. Она объединяет содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Подробное описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий отражено в программе «Детство» (с. 250-252).

Дошкольный возраста (от трех до семи-восьми лет).

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы Зимужки-зимы и т. п., общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно — как День космических путешествий. В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС в Учреждении обеспечивает реализацию Программы.

Организация педагогического процесса Учреждения предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все функциональные пространства Учреждения, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, ограничен, но не закрыт, так как труд взрослых всегда интересен детям.

В групповых помещениях есть места для самостоятельной деятельности детей. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

В детском саду имеется место для художественного творчества детей — уголок ИЗО. Значительную роль в развитии дошкольника играет искусство, поэтому в оформлении детского сада большое место отводится изобразительному и декоративно - прикладному искусству. Текстильные скульптуры, изделия народно-прикладного искусства, роспись и т. д. с детства входят в сознание и чувства ребенка. Они развивают мышление, нравственно-волевые качества, создают предпосылки формирования любви и уважения к труду людей.

Для всестороннего развития дошкольникам предоставляется возможность полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микро пространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. В группе созданы различные уголки активности:

- уголок познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- уголок творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой уголок обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный уголок обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный уголок обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Воспитатели могут оценить качество созданной в группе РППС и степень ее влияния на детей по следующим показателям:

1. Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
2. Низкий уровень шума в группе (так называемый рабочий шум), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
3. Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
4. Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
5. Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Принципы	Особенности организации РППС групп
1.Насыщенности	<p>Подбор материалов и оборудования в соответствии с темой (проектом), решаемыми образовательными задачами, ведущей деятельностью: в раннем- предметная, в дошкольном - игровая (с 3-5 лет сюжетно-ролевая, 6-7 лет игра с правилами).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материалы и оборудование стимулируют активность детей в разных видах деятельности (от задумки до результата). - В группе имеются правила поведения, выработанные совместно с детьми. - Уголок уединения, стенды добрых дел, специальное место в раздевалке, где можно поблагодарить, отметить инициативных, активных родителей. - В группе имеются алгоритмы выполнения разных видов деятельности от задумки до результата (рисование, лепка, игра, конструирование, познавательная, поисковая и др.) для мальчиков и девочек с вариантами выбора задумки, средств, способов деятельности. - Игры, игрушки, альбомы и т.п. создаются, преобразовываются в соответствии с принципом мини-макс (низкий, средний, высокий уровни).
2.Трансформируемости	<p>Разделители (невысокие ширмы, перегородки, заборчики, коврики).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маркеры среды - картинки, фото, модули и пр. предметы (стационарные, меняемые).
3.Полифункциональности	<ul style="list-style-type: none"> - Детская мебель, не обладающая жестко закрепленным способом потребления. - Мягкие модули. - Ширмы. - Природные материалы, пригодные для использования в различных видах деятельности. - Коробки с бросовым материалом.
4.Вариативности	<ul style="list-style-type: none"> - РППС структурируется и наполняется в соответствии с контингентом воспитанников, интересами детей, их социальным опытом. - Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, включают материалы праздников, выставок детского художественного творчества, празднование знаменательных дат. - Объекты отражают региональные традиции: картины, иллюстрации, фото, видеопрезентации, видеофильмы, альбомы о театрах, о достопримечательностях, памятниках, скверах, известных людях и т.п. - Объекты отражают климатогеографические особенности природы, труда и быта, историю родного края и т.п. (фото, картины, видеофильмы, презентации, репродукции, книги, музыкальные, литературные произведения, коллекции, гербарии, инструменты и пр.). -Объекты среды меняются в соответствии с темой или событием, связанным с решением задач приоритетного направления. - В центрах группы в соответствии с традициями имеются: материалы праздников (государственных, общественных, народных, национальных)- альбомы, фото, видеозаписи, продукты детской деятельности, костюмы, оформление; материалы с выставок детского художественного творчества; материалы, отражающие празднование знаменательных дат художников, музыкантов, писателей (книги, музыкальные произведения, репродукции, картины ит.д.); событийные недели, дни (театральные, здоровья, игры, сказки, любимой книги); события-традиции в программах (сладкий вечер, физкультурные досуги совместно с родителями, встречи с интересными людьми и т д.).
5. Доступности	<p>Наличие специальных методических пособий, специального оборудования и дидактических материалов для детей с индивидуальными потребностями, связанными с жизненной ситуацией</p>

	и состоянием здоровья, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.
6. Безопасности	Игровая и издательская продукция сертифицирована, соответствует требованиям Технического регламента, СанПин и др. документов

В ДОО имеются различные средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
Групповая комната <input type="checkbox"/> Игровая деятельность <input type="checkbox"/> Коммуникативная <input type="checkbox"/> Познавательно-исследовательская <input type="checkbox"/> Восприятие художественной литературы и фольклора <input type="checkbox"/> Самообслуживание и элементарный бытовой труд. <input type="checkbox"/> Конструирование <input type="checkbox"/> Музыкальная активность <input type="checkbox"/> Двигательная активность	<input type="checkbox"/> Детская мебель для практической деятельности <input type="checkbox"/> Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека» <input type="checkbox"/> Литературный уголок <input type="checkbox"/> Уголок творчества (различные виды театров, музыкальные инструменты, ширма, костюмы) <input type="checkbox"/> Уголок экспериментирования <input type="checkbox"/> Уголок конструирования <input type="checkbox"/> Уголок познания (головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото, развивающие игры по математике, логике) <input type="checkbox"/> Спортивный уголок
Спальное помещение <input type="checkbox"/> Дневной сон <input type="checkbox"/> Гимнастика после сна	<input type="checkbox"/> Спальная мебель
Приемное помещение <input type="checkbox"/> Информационно – просветительская работа с родителями <input type="checkbox"/> Самообслуживание	<input type="checkbox"/> Информационные уголки <input type="checkbox"/> Выставки детского творчества <input type="checkbox"/> Наглядно – информационный материал <input type="checkbox"/> Детские шкафчики и банкетки
Методический кабинет <input type="checkbox"/> Осуществление методической помощи педагогам <input type="checkbox"/> Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов <input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов <input type="checkbox"/> Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми <input type="checkbox"/> Иллюстративный материал <input type="checkbox"/> Игрушки, муляжи
Музыкальный зал/физкультурный зал <input type="checkbox"/> Игровые ситуации по музыкальному воспитанию <input type="checkbox"/> Индивидуальная деятельность <input type="checkbox"/> Тематические досуги <input type="checkbox"/> Развлечения <input type="checkbox"/> Театральные представления <input type="checkbox"/> Праздники и утренники <input type="checkbox"/> Ритмика	<input type="checkbox"/> Библиотека методической литературы, сборники нот <input type="checkbox"/> Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала <input type="checkbox"/> Музыкальный центр <input type="checkbox"/> Пианино <input type="checkbox"/> Разнообразные музыкальные инструменты для детей <input type="checkbox"/> Детские взрослые костюмы <input type="checkbox"/> Детские стулья <input type="checkbox"/> Проектор, экран <input type="checkbox"/> Телевизор ЖК. <input type="checkbox"/> Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания <input type="checkbox"/> Маты

<input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	<input type="checkbox"/> Бревна <input type="checkbox"/> Балансиры <input type="checkbox"/> Дорожки здоровья
---	--

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Учреждением требований:
 - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (Санитарно-эпидемиологическое заключение № 23.КК.23.080.М.000859.04.15 от 06.04.2015г.);
 - пожарной безопасности и электробезопасности;
 - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Учреждения.

Описание материально-технического обеспечения Программы:

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, объекты для проведения практических занятий, объекты физической культуры и спорта, иное)
1. Игровые комнаты – 2 2. Спальные помещения - 2 3. Раздевалки - 2 4. Умывальные - 2 5. Санузел – 2 6. Кабинеты: заведующего – 1 методический – 1 7. Зал для музыкальных и спортивных занятий – 1

Обеспечение воспитательно-образовательного процесса оборудованными учебными объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта

Наименование оборудованных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
<p><i>Малые архитектурные формы:</i> Скамья - 4 Урна для мусора - 2 Гимнастический комплекс - 1 Песочница деревянная - 2 Песочный дворик - 2 Мостик «пеньки» - 1 Бревно - 1 Домик-беседка - 2</p>
<p><i>Оборудование групповых ячеек - 10:</i> Стол воспитателя - 2 Стул полумягкий - 2 Стол детский 4-х местный - 30 Стол детский 2-х местный - 40 Стул детский регулируемый по высоте 01-и 1 - 160 Стул детский регулируемый по высоте 2 и 3 - 240 Шкаф для пособий - 1 Шкаф для игрушек - 6 Доска настенная меловая – 1 Кровать детская стационарная от 3 до 7 – 160 Кровать детская стационарная от 2 до 3 – 40 Шкаф детский пятиместный для раздевальных – 40 Скамья для одевания – 4 Шкаф для одежды персонала -1 Шкаф-стол кухонный – 4 Шкаф навесной для сушки посуды – 4 Шкаф для хозяйственного инвентаря – 2 Стеллаж для детских горшков – 1</p>
<p><i>Оборудование зала музыкальных и спортивных занятий:</i> Пианино – 1 Табурет круглый для пианино - 1 Аудиоцентр – 1 Стеллаж для хранения музыкальных инструментов – 1 Бревно гимнастическое - 1 Мат складывающийся – 2 Дуга для подлезания малая – 2 Мячи средние -20 Мячи надувные – 20 Обруч малый – 10 Обруч большой – 10 Лента короткая – 30 Лента длинная – 20 Палка гимнастическая длинная – 30 Скакалка короткая - 20</p>

Обеспеченность методическими материалами.

**Методическое обеспечение
образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

№	Наименование	Кол-во
1	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.	1
2	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
3	Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
4	Бабаева Т.И., Т.А. Березина и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
5	Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1

**Методическое обеспечение
образовательной области «Познавательное развитие»**

№	Наименование	Кол-во
1	Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
2	Михайлова З.А. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
3	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
4	Маркова В.А. Ты, Кубань, ты – наша Родина! – Краснодар: Экоинвест, 2015.	1
5	Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
6	Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
7	Нищева Н.М. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1

**Методическое обеспечение
образовательной области «Речевое развитие»**

№	Наименование	Кол-во
1	Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
2	О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
3	Е.А.Мартынова Организация опытно-экспериментальной работы детей 2-7 лет. 2015г.	1
4	Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	

**Методическое обеспечение
образовательной области «Физическое развитие»**

№	Наименование	Кол-во
1	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
2	Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 5-7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.	1
3	Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	
4	Железнова Е.Р. Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1

**Методическое обеспечение
образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

№	Наименование	Кол-во
1	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1
2	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1

3	А.Г.Гогоберидзе Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.	1
4	Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1
5	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	
6	Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет. ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017	

Методическое обеспечение взаимодействия с семьей

№	Наименование	Кол-во
1	Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
2	Верещагина Н.В. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей). ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
3	Конкевич С.В. Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. Особенности физического воспитания детей третьего года жизни (с 2-х до 3-х лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
4	Кириллова Ю.А. Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях. ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1
5	Галимулина Р.И. Питание ребенка и его здоровье. Советы родителям. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.	1

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Возрастные особенности воспитанников ДОУ

Содержание Программы учитывает **возрастные и индивидуальные особенности детей**, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является **группа** детей дошкольного возраста. Всего в детском саду воспитывается 64 ребенка.

Общее количество групп – 2 общеразвивающей направленности,

Возраст воспитанников, посещающих Учреждение от 2 до 8 лет.

Программа направлена на:

- **создание условий** развития ребенка, открывающих возможности для его **позитивной социализации**, его **личностного развития**, развития инициативы и творческих способностей на **основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками** и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на **создание развивающей образовательной среды**, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Направления развития и образования детей, которые реализуются в различных видах деятельности:

- **социально-коммуникативное развитие** (направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.);

об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира);

- **речевое развитие** (включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте);

- **художественно-эстетическое развитие** (предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой

деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

➤ **физическое развитие** (включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).)

Структура и объем образовательной программы

Программа состоит из **обязательной части** и **части, формируемой участниками образовательных отношений**. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; **объем части, формируемой участниками образовательных отношений** – не более 40%.

Программа включает **три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.**