# Муниципальное автономное образовательное учреждение детский сад №33 «Ягодка» муниципального образования город-курорт Геленджик

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Педагогическим советом  МАДОУ д/с №33 «Ягодка»  Протоколом №3 от 18.04.2022г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МАДОУ д/с №33 «Ягодка»\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П.Бедросова  18.04.2022г. |

**Отчет о результатах самообследования**

МАДОУ д/с № 33 «Ягодка»

за 2022 год

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование образовательной  организации | Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №33 «Ягодка» муниципального образования город-курорт Геленджик |
| Руководитель | Бедросова Елена Павловна |
| Адрес организации | Российская Федерация, 353493 Краснодарский край, г. Геленджик, с. Адербиевка, ул. Октябрьская, 51 |
| Телефон, факс | 8 (86141) 67654 |
| Адрес электронной почты | ds33gel@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик |
| Дата создания | 1979 г. |
| Лицензия | №05864 от 18.10.2013г. |

1. Место расположения

МАДОУ д/с №33 «Ягодка расположен в центре с. Адербиевка. Рядом с дошкольным учреждением располагается Дом Культуры и МБОУ ООШ №9 имени Г.Х.Миннибаева, с которыми установлены творческие и деловые связи.

2.Общая площадь – 350.4 кв.м., из них площадь помещений, используемых посредственно для нужд образовательного процесса – 216.9 кв.м., проектная наполняемость - 31

3.Цель деятельности МДОУ — осуществление образовательной деятельности по

реализации образовательных программ дошкольного образования.

4.Предмет деятельности МДОУ - формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

5.Режим работы МАДОУ: пятидневная рабочая неделя с 7.30 до 18.00.

6.Длительность пребывания детей в группах - 10,5 часов, режим работы групп – с 7.30 до 18.00.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МДОУ организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)"Об образовании в Российской Федерации«, [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/).

 С 01.01.2021 года МДОУ функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/566085656/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/573500115/ZAP2EI83I9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с [ФГОС дошкольного образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/499057887/) с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 64 воспитанников в возрасте от 2 до 8 лет.

В МАДОУ сформировано 4 группы общеразвивающей направленности. Из них:

* 1 младшая группа — 13 детей;
* 2 младшая группа — 16 детей;
* средняя группа — 17 детей;
* старшая-подготовительная к школе группа — 16 детей.

**Информация об осуществлении образовательного процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень образования** | **Дошкольное образование** |
| Форма обучения | Очная  Для детей дошкольного возраста образовательный процесс в форме непрерывно образовательной деятельности, совместной с педагогом или самостоятельной деятельности детей. |
| Язык обучения | Образовательная деятельность в образовательной организации осуществляется на государственном языке Российской Федерации (русском) (ст. 14 Федерального закона №273 – ФЗ от 27.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» |
| Нормативный срок освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования | 6 лет  Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает воспитание, обучение детей в возрасте от 2 до 8 лет |

В 2022 году в МАДОУ д/с №33 «Ягодка» для осуществления образовательной деятельности предусмотрена реализация основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности (далее ООП). Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть ООП обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, разработана ООП на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе. З.А. Михайловой, О.В. Солнцевой. – СПб.: «Издательство «Детство-Пресс». 2019г.

Часть формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- региональной образовательной программой «Все про то, как мы живем». Авторы: Романычева Н.В., заведующий кафедрой РРМВ, Головач Л. В., доцент кафедры РРМВ, Илюхина Ю.В., доцент кафедры РРМВ.

- парциальной образовательной программой «Математика-это интересно». Игровые ситуации математического содержания для детей дошкольного возраста З.А.Михайлова, М.Н.Полякова, И.Н.Чеплашкина.

- парциальной образовательной программой «Умные пальчики». Конструирование в детском саду. Соответствует ФГОС ДО И.А.Лыкова.

Образовательный процесс педагогический коллектив строил на основе планирования, анализа результатов, в его основу определен комплексно-тематический принцип с ведущим видом деятельности – игровой деятельностью – это одно из требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Реализация Программы основывается на трех составляющих:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Свободная нерегламентированная деятельность воспитанников.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество.

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 в МАДОУ д/с 33 «Ягодка» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах **анкетирования**, проведенного в период с 21.11.2022г. по 25.11.2022 г.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 56 | 90 |
| Неполная с матерью | 5 | 8 |
| Неполная с отцом | - |  |
| Оформлено опекунство | 1 | 1 |

**Характеристика семей по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 12 | 19 |
| Два ребенка | 32 | 52 |
| Три ребенка и более | 18 | 29 |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисление в детский сад.

Воспитательная работа осуществляется по основным направлениям:

- патриотическое;

- социальное;

- познавательное;

- физическое и оздоровительное;

- трудовое;

- этико-эстетическое.

Педагоги обеспечивают реализацию рабочей программы воспитания ДОО на соответственном уровне в соответствии с календарным планом воспитательной работы, используют различные формы работы; беседы; наблюдение и экскурсии, игры.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр - драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОУ в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

**II. Оценка системы управления организации**

**Органы управления, действующие в МДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Заведующий | - Контролирует работу и обеспечивает эффективное  взаимодействие структурных подразделений  учреждения, утверждает штатное расписание,  отчетные документы организации, осуществляет  общее руководство учреждением |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство  образовательной деятельностью учреждения, в том  числе рассматривает вопросы: - развития  образовательных услуг; - регламентации  образовательных отношений; - разработки  образовательных программ; - выбора учебно-методических пособий, средств обучения,  воспитания и развития; - материально-технического  обеспечения образовательного процесса; -  аттестации, повышении квалификации  педагогических работников |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в  управлении образовательной организацией, в том  числе: - участвовать в разработке и принятии  коллективного договора, Правил трудового  распорядки изменений и дополнений к ним; -  принимать локальные акты, которые  регламентируют деятельность образовательной  организации и связаны с правами и обязанностями  работников; - разрешать конфликтные ситуации  между работниками и администрацией  образовательной организации; - вносить  предложения по корректировке плана мероприятий  организации, совершенствованию ее работы и  развитию материальной базы |

Система управления организации изложена в Уставе МАДОУ д/с №33 «Ягодка». Управление организации осуществляется в составе с законодательством Российской Федерации. Организационная структура определяется штатным расписанием. Текущее руководство деятельностью осуществляет заведующий Бедросова Елена Павловна, назначенный учредителем.

Коллегиальными органами управления организации являются:

педагогический совет, попечительский совет, общее собрание работников

организации.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности

МДОУ.

По итогам 2022 года система управления МАДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка системы управления организации удовлетворительная.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Основная образовательная программа МАДОУ д/с №33 «Ягодка»

определяет содержание образовательной деятельности, обеспечивая развитие личности, мотивации способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направление развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно- эстетическое и физическое.

Качество подготовки обучающихся определяется целевыми ориентирами

ФГОС ДО, которые представляют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения образования.

Реализацию образовательной деятельности направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, обеспечивают парциальные программы и методические пособия, указанные в таблице.

**Методическое обеспечение**

**образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. |
| 2 | Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| 3 | Формирование культуры безопасности у детей от 3до 8 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| 4 | Бабаева Т.И., Т.А. Березина и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 5 | Данилова Т.И.Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 6 | Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнидеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |
| 7 | Ветохина А.Я, Дмитренко З.С., Жигналь Е.Н., Краснощекова Г.В., Подопригора С.П., Полынова В.К., Савельева О.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. |
| 8 | Полынова В.К., Дмитренко З.С., Подопригорова С.П., Шут И.А., Алышева Н.Г., Жук Л.Н., Кувшинова Л.А., Савельева О.В., Софроницкая О.П., Чечулина Л.М. Основы безопасности жизнидеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |

**Методическое обеспечение**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Михайлова З.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 2 | Михайлова З.А. Образовательная область "Познавательное развитие" Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 3 | Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| 4 | Маркова В.А. Ты, Кубань, ты – наша Родина! – Краснодар: Экоинвест, 2015. |
| 5 | Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| 6 | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |
| 7 | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста 3-4 лет: учеб.-метод.пособие . Конспекты совместной деятельности с детьми. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |
| 8 | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |
| 9 | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста 5-6 лет: учеб.-метод.пособие. Конспекты совместной деятельности с детьми. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |
| 10 | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми подготовительного к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учеб.-метод.пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |
| 11 | Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016. |
| 12 | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Учебно-методическок пособие к парциальной программе «Умные пальчики» . М.: ИД «Цветной мир», 2015. |
| 13 | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Учебно-методическок пособие к парциальной программе «Умные пальчики» . М.: ИД «Цветной мир», 2015. |
| 14 | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Учебно-методическок пособие к парциальной программе «Умные пальчики» . М.: ИД «Цветной мир», 2017. |
| 15 | Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная к школе группа. Учебно-методическок пособие к парциальной программе «Умные пальчики» . М.: ИД «Цветной мир», 2016. |
| 16 | Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 17 | Нищева Н.В. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| 18 | МартыноваЕ.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. 2012. |
| 19 | Острожная А.А. делаем первые шаги в математику. Развитие математических представлений. Старший дошкольный возраст |
| 20 | Михайлова З.А. Предматематические игры для детей младшего дошкольного возраста. Как работать по программе "Детство". ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| 21 | Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н., Математика- это интересно. Парциальная программа. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| 22 | Михайлова З.А. Математика от 3 до 7: Учебно-методическок пособие для воспитателей детских садов - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. |
| 23 | Нищева Н.М. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 24 | Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3-х лет) . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| 25 | Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет |

**Методическое обеспечение**

**образовательной области «Речевое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| 2 | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 3 | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 4 | Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматический строй речи. Связная речь Конспекты занятий. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| 5 | О.М.Ельцова. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 6 | Е.А.Мартынова Организация опытно-эксперментальной работы детей 2-7 лет. 2015г. |
| 7 | Ельцова О.М. [Реализация содержания образовательной области “Речевое развитие” в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа (5-6 лет). ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.](http://detstvo-press.ru/?book=ISBN:978-5-90685-202-1" \o "Книга детально) |
| 8 | Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (6-7 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |
| 9 | Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (5-6 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. |
| 10 | Ельцова О.М., Прокопьева Л.В. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению с детской литературой (4-5 лет) - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. |
| 11 | Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающихся ситуаций (младший и средний возраст). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019. |
| 12 | Ельцова О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: Метод. Пособие. В 2ч. Ч.! ( первый год обучения). – М.: ТЦ Сфера, 2019. |

**Методическое обеспечение**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| 2 | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 4-5 лет. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| 3 | А.Г.Гогоберидзе Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие". Методический комплект программы "Детство" (с 3 до 7 лет). ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| 4 | Литвинова О.Э. Конструирование в подготовительной к школе группе. Конспекты совместной деятельности с детьми 6-7 лет: учебно-методическое пособие. ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| 5 | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 3-4 лет. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| 6 | Литвинова О.Э. Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 5-6 лет.ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017 |
| 7 | Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие детей в старшей группе. Перспективное планирование. Конспекты. СПб. : «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2017. |
| 8 | Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование. конспекты. Первая младшая группа. 2014. |
| 9 | Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.- сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко, 2014. |
| 10 | Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Средняя группа / авт.- сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко, 2014. |
| 11 | Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Старшая группа / авт.- сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко, 2013. |
| 12 | Музыка. Планирование работы по освоению образовательной области по программе «Детство». Подготовительная к школе группа / авт.- сост. Е.А. Лысова, Е.А. Луценко, О.П. Власенко, 2013. |

**Методическое обеспечение**

**образовательной области «Физическое развитие»**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Анисимова М.С. Двигательная деятельность детей 3-5 лет  СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 2 | Анисимова М.С Двигательная деятельность детей 5-7 лет СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |
| 3 | Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| 4 | Железнова Е.Р.Развивающая гимнастика с предметами и подвижные игры для старших дошкольников. ФГОС . - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. |
| 5 | Физическое развитие. Планирование работы по освоению образовательной области 4-7 лет по программе «Детство» / авт.- сост. Е.А. Мартыноова, Н.А Давыдова, Н.Р. Кислюк, 2016. |

**Методическое обеспечение**

**взаимодействия с семьей**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Наименование** |
| 1 | Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. |
| 2 | Верещагина Н.В.  Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования (для родителей). ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. |
| 3 | Конкевич С.В.Растем, развиваемся, физкультурой занимаемся. Особенности физического воспитания детей третьего года жизни ( с 2-х до 3-х лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. |
| 4 | Кириллова Ю.А.Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях. ФГОС- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 |
| 5 | Галимулина Р.И.Питание ребенка и его здоровье. Советы родителям. ФГОС. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. |

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в

виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основной объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДОУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников ДОУ.

Оценка содержания и удовлетворительная. качества подготовки обучающихся удовлетворительная.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

**(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в МАДОУ д/с №33 «Ягодка» лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Учебный процесс в 2022 году организован в соответствии с требованиями ФГОС ДО и обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях на фоне эмоционального благополучия детей, их положительного отношения к миру, себе и другим людям. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Непосредственно образовательным деятельность детей проходила в соответствии с расписанием НОД и режимом дня воспитанников.

Воспитанники приняли участие в муниципальных мероприятиях.

Организованно прошли такие мероприятия: «День матери», «День

защитника Отечества», «День семьи, любви и верности», «Неделя безопасности», «Новый год», «День народного единства»

Оценка организации учебного процесса удовлетворительная.

**V. Оценка качества кадрового обеспечения**

Управление деятельностъю всех работников учреждения осуществляет

администрация ДОУ в лице: заведующею детскою сада Бедросовой Елены Павловны

Кадровый состав детского сада можно представить в следующем виде:

**Педагогический коллектив представляют:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | должность | образование |
| Сергеева Кристина Олеговна | старший воспитатель | среднее профессиональное |
| Гринько Анна Анатольевна | воспитатель | среднее профессиональное |
| Зыкова Мария Евгеньевна | воспитатель | высшее |
| Моврапуло Екатерина Николаевна | воспитатель | среднее профессиональное |
| Халилова Анна Сергеевна | воспитатель | высшее |
| Полохова Светлана Федоровна | воспитатель | среднее профессиональное |
| Фурманова Екатерина Геннадьевна | воспитатель | высшее |
| Романова Ирина Николаевна | музыкальный руководитель | среднее профессиональное |

Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свое профессиональное мастерство, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Кадрами ДОУ полностью обеспечено, все педагоги регyлярно проходят

курсы повышения квалификации.

Таким образом, укомплектованность кадрами составляет 100%. Основу

педагогического состава в детском саду составляют специалисты с различным стажем работы, для кoтopыx характерны инициативность, творческий подход.

Весь педагогический коллектив имеет курсы повышения квалификации.

Оценка качества кадрового обеспечения удовлетворительная.

**VI. Оценка учебно-методического и**

**библиотечно-информационного обеспечения**

Учебно-методическая литература, библиотечный фонд ДОУ представлен: в методическом кабинете и в группах педагогов.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебноме-тодических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Информационное обеспечение ДОУ включает:

Информирование в WhatsApp, страницы Вконтакте и официального

сайта организации.

**VII. Оценка материально-технической базы**

В МАДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В дошкольном учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;

- кабинет заведующего – 1;

- методический кабинет – 1;

- музыкально-физкультурный зал – 1;

- пищеблок – 1;

- прачечная – 1;

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние МДОУ и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Приобретены учебные пособия для занятий по программе «Детство», проведен косметический ремонт во всех группах, в музыкальном зале, в пищеблоке, произведена установка накопительного бака для воды, приобретены столы и стулья в группы.

**VIII. Оценка функционирования внутренней**

**системы оценки качества образования**

В МАДОУ утверждено [положение о внутренней системе оценки качества образования](https://vip.1obraz.ru/#/document/118/49757/) от 10.08.2021г.

Мониторинг проводился в соответствии с ФГОС ДО в начале и конце года по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Всего детей 62.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 86 процентов детей успешно освоили образовательную

программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях, начиная с января месяца в обычном режиме. В период с 18.10.2022 по 22.10.2022 проводилось анкетирование 49 родителей,

получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих

доброжелательность и вежливость работников организации, – 80 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников

организации, – 73 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим

обеспечением организации, – 64 процента;

- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых

образовательных услуг, – 82 процента;

- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию

родственникам и знакомым, – 91 процент.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Результаты анализа опроса родителей (законных представителей) об оценке применения Детским садом дистанционных технологий свидетельствуют о достаточном уровне

удовлетворенности качеством образовательной деятельности в дистанционном режиме. Так, 55% родителей отмечают, что работа воспитателей при проведении онлайнзанятий была качественной, 35% родителей частично удовлетворены процессом дистанционного освоения образовательной программы и 10% не удовлетворены. При этом родители считают, что у детей периодически наблюдалось снижение интереса мотивации к занятиям в дистанционном режиме, что связывают с качеством связи и форматом проведения занятий, в том числе и посредством гаджетов.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица**  **измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования  в том числе обучающиеся: | человек | 62 |
| в режиме полного дня (8–12 часов) |  |
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) |  |
| в семейной дошкольной группе |  |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад |  |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет | человек | 13 |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет | человек | 49 |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности  воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: | человек  (процент) |  |
| 8—12-часового пребывания | 62 |
| 12—14-часового пребывания |  |
| круглосуточного пребывания |  |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: | человек  (процент) |  |
| по коррекции недостатков физического, психического развития |  |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования |  |
| присмотру и уходу |  |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника | день | 2 |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 8 |
| с высшим образованием |  |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля) | 3 |
| средним профессиональным образованием | 5 |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля) | 5 |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек  (процент) |  |
| с высшей |  |
| первой |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек  (процент) | 3 |
| до 5 лет |  |
| больше 30 лет |  |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: | человек  (процент) | 0 |
| до 30 лет |  |
| от 55 лет | 1 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек  (процент) |  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек  (процент) |  |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник» | человек/чело  век | 6/62 |
| Наличие в детском саду: | да/нет | да |
| музыкального руководителя |  |
| инструктора по физической культуре | да |
| учителя-логопеда | нет |
| логопеда | нет |
| учителя-дефектолога | нет |
| педагога-психолога |  |
| **Инфраструктура** | | |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м |  |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |  |
| Наличие в детском саду: | да/нет |  |
| физкультурного зала | нет |
| музыкального зала | да |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице | да |

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.